



Základní škola a Mateřská škola Chotíkov
Chotíkov 173, 330 17
tel.: +420 377 821 580

ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY

**Strategie rozvoje školy 2022-2040, OŘ/VV/07,
1. 9. 2022**

Č.j.:	ZSCH/486/2022
Spisový znak	1.1.5
Skartační znak	A10
Vypracoval:	Mgr. Gabriela Budínská
Projednáno:	Pedagogická rada dne 30. 8. 2022
Schválil:	Mgr. Gabriela Budínská – ředitelka školy
Dokument nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2022
Dokument nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2022
Změny v řádu jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	



Základní škola a Mateřská škola Chotíkov
Chotíkov 173, 330 17
tel.: +420 377 821 580

Strategie rozvoje školy 2022-2040



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
CHOTÍKOV**
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



OBSAH:

1. Úvod
2. Strategie, strategické cíle, prostředky k dosažení cíle
 - 2.1 Oblast ekonomická
 - 2.2 Oblast výchovy a vzdělávání
 - 2.3 Oblast personální
 - 2.4 Oblast řízení a správy
 - 2.5 Mateřská škola
3. Závěr

1. Úvod

Strategie školy pro roky 2022–2040 vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a z vyhlášky MŠMT ČR č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Při tvorbě strategie byly využity fakta o dosavadním stavu školy a obce, dále informace o vnitřním a vnějším prostředí školy v regionu a poznatky z oblasti vývoje a trendů.

2. Strategie, strategické cíle, prostředky k dosažení cíle

Základním cílem dlouhodobé strategie naší školy je vytvoření optimálního prostředí pro výchovně – vzdělávací proces, ze kterých vychází střednědobá koncepce.

- Vycházet z dlouhodobého záměru obce.
- Nastavit pravidla spolupráce se zřizovatelem.
- Stát se místem kvalitního a efektivního vzdělávání v souladu se životem a potřebami obce.
- Být moderní a efektivní školou třetího tisíciletí, která ob stojí v konkurenci vzdělávacích zařízení v regionu.
- Vytvořit podnětné klima ve škole pro pracovníky, žáky i zákonné zástupce.
- Být postavena na učitelských osobnostech a kvalitním týmu vedení školy.
- Vybavit žáky do života nejen znalostmi, ale také dovednostmi a postoji, tzv. klíčové kompetence, které jim pomáhají orientovat se v každodenním životě a současně z nich vytvářet dobré občany, studenty.



Cílem vedení školy je ve spolupráci se zřizovatelem vytvořit školu, která svým zaměřením, personálním obsazením, kvalitou výuky i nabídkou mimoškolních aktivit je a bude konkurenceschopnou s ostatními školami v regionu. Toho lze dosáhnout jenom za předpokladu, že bude výchovně-vzdělávací proces přizpůsoben potřebám odpovídajícím 21. století.

2.1 Oblast ekonomická

- Zajistit potřebné financování chodu organizace a hospodárně disponovat s finančními prostředky za účelem zachování kvalitní činnosti organizace a zlepšování stavu majetku a vybavení.
- Oslovovat potencionální sponzory, motivovat je ke sponzorování školy.
- Pokoušet se získat účelové dotace, granty.
- Postupné naplňování realizace studie moderního školního areálu (studie obce Chotíkov z roku 2011)
- 2022 – výstavba budovy jídelny a odborných učeben
- Zapojení školy do projektu IROP 2021-2027
- 2025–2030 – výstavba multifunkční tělocvičny
- Postupná rekonstrukce interiéru jednotlivých tříd základní školy, rekonstrukce exteriéru budovy základní školy.

2.2 Oblast výchovy a vzdělávání

- Poskytovat žákům kvalitní vzdělání v souladu s cíli základního vzdělávání zaměřené na aktivní dovednosti žáků a uplatnitelnost v každodenním životě.
- Udržovat ŠVP v plném souladu s RVP a přizpůsobovat ho aktuálním podmínkám, které škola pro vzdělávání a výchovu vytváří.
- Udržovat bezpečné školní klima, vytvářet a posilovat pozitivní vztahy mezi dětmi, žáky, učiteli, zaměstnanci školy i mezi těmito skupinami navzájem.
- Zkvalitňovat a modernizovat metody a formy výuky. Pokusit se o zapojení se do různých grantových programů podporující rozvoj školy.
- Ve vyučování rozvíjet autoevaluaci.
- Rozvíjet čtenářskou gramotnost ve všech vzdělávacích oblastech, práci s textem zavádět do všech vyučovacích předmětů.
- Zkvalitňovat informační gramotnost žáků a učitelů. Běžně využívat informační techniku během výuky ve většině předmětů.
- Podpořit výuku cizích jazyků, např. v rámci kroužků, školních projektů, účastí v soutěžích, navázáním spolupráce se zahraniční školou.
- Podporovat rozvoj pohybových dovedností žáků a jejich zájem sportovat.
- Zajistit podmínky inkluze při vzdělávání všech žáků. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným poskytovat takové základní vzdělání, kdy obsah, formy a metody budou odpovídat jejich potřebám a možnostem. Sestavovat individuální



vzdělávací plány, spolupracovat s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo pedagogickým centrem.

- Při řešení závažných problémů spolupracovat s odborem sociálně právní ochrany dítěte.
- Poskytovat poradenské služby nejen v rámci výchovného poradenství, usilovat o soulad ve výchovném působení rodiny a školy.
- Vést účinné poradenství pro volbu povolání.
- Pokračovat v úspěšné prevenci sociálně nežádoucích jevů (Preventivní program).
- Utvářet a posilovat v žácích pozitivní přístup k lidem, k okolnímu světu, k přírodě, a to s důrazem na trvalou ochranu. Využíváním místního prostředí při výuce probouzet v dětech zájem o přírodu a okolí své obce.
- Pořádat pro žáky sportovní akce, pobyty v přírodě, turistické a sportovní kurzy, které žáky povedou k uvědomění si důležitosti pohybu a zdravého životního stylu pro tělesné i duševní zdraví a které povedou k vytváření kvalitních sociálních vztahů mezi žáky i mezi žáky a učiteli.
- Vytvářet širokou nabídku zájmového vzdělávání žáků podle možností školy, zájmu dětí a rodičů.

2.3 Oblast personální

Předpokladem efektivní vzdělávací práce školy a rozvoje mimoškolních aktivit je motivovaný a spolupracující pedagogický sbor, který se spolupodílí na organizování činnosti školy. Cílem vedení tohoto týmu musí být vytvoření přehledného systému řízení práce, rozdělení kompetencí a vytvoření vnitřního kontrolního systému. V této oblasti je třeba:

- Zajistit a udržet vysoké procento kvalifikovanosti pedagogického sboru.
- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, které bude vycházet z cílů apotřeb školy a které bude škola využívat ke zlepšování své práce.
- Podporovat a oceňovat iniciativu, práci nad rámec pracovních povinností.
- Motivovat pedagogy k sebevzdělávání, zajišťovat vzdělávací akce na míru celému pedagogickému sboru.
- Podporovat další rozvoj počítačové gramotnosti všech pracovníků a její využívání ve výuce i v administrativní činnosti učitelů, uvědoměle při výuce využívat moderní techniku.
- Zajišťovat pro pedagogy vhodné materiální a pracovní podmínky.
- Podporovat trvale přátelskou pracovní atmosféru v pedagogickém sboru, podporovat týmovou spolupráci mezi učiteli. Posilovat pocit zodpovědnosti za práci školy jako celku.

2.4 Oblast řízení a správy

Úkoly – směrem k žákům:

- Zavádět nové metody a organizační formy výuky jako prostředek zkvalitnění vzdělávacího procesu.
- Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání.



- Rozvíjet sebehodnocení žáků.
- Různými formami rozvíjet mezinárodní spolupráci.

V oblasti řízení pedagogických pracovníků:

- Kvalifikovaný pedagogický sbor.
- Podpora vzdělávání všech pedagogických pracovníků v oblasti profesního růstu-DVPP. Hlavním cílem dalšího vzdělávání je rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.
- Hospitační činnost zaměřená na zkvalitnění a zefektivnění pedagogického procesu.
- Vzájemné hospitace pedagogů.
- Vedení mladých učitelů uvádějícími učiteli.
- Rozvojové pohovory s učiteli, stanovování konkrétních rozvojových cílů učitele.

U nepedagogických pracovníků:

- Zlepšovat trvale pracovní prostředí, podmínky práce a zvyšovat prestiž jejich práce.

Při spolupráci se školskou radou

- Spolupracovat při přípravě jednotlivých dokumentů školy – ŠVP, školní řád.
- Spolupracovat nadále se školskou radou při řešení koncepčních problémů školy.

V rámci vnější komunikace školy

- Spolupráce s rodiči – co největší zapojení rodičů do spolupráce na vzdělávání jejich dítěte, konzultační schůzky – učitel, žák, rodič.
- Spolupráce s obcí – aktivní zapojení školy do života obce (např. masopustní průvod, Andělská pošta, Chotíkovská šlápota apod.).
- Kvalitní informovanost rodičů a okolí – webové stránky, informační systém Škola online.
- Články do regionálního i celostátního tisku, pokračování ve vydávání školního časopisu Chotíkováček.

Při evaluační a autoevaluační činnosti

- Chápání autoevaluace jako procesu, který je prostředkem na cestě k efektivnímu vzdělávání a kvalitní škole.
- Pracovat na rozvíjení sebehodnocení žáků.
- Využívat komerční testování (např. Scio) a externího hodnocení národního (InspiS SET).

2.5. Mateřská škola

MŠ pracuje podle vlastního ŠVP pro předškolní vzdělání. Budova mateřské školy je nová (2014). V roce 2022 byla ukončena realizace projektu zřizovatele „Přírodní zahrada pro mateřskou školu v Chotíkově“ („Živá zahrada“) a tím rozšířena zahrada mateřské školy. Zahrada byla vybavena i novými herními prvky. Hlavním dlouhodobým vzdělávacím záměrem je rozvíjet dítě a jeho schopnost učení, osvojovat si základní hodnoty a získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost.



Koncepce rozvoje:

Oblast výchovy a vzdělání:

Hlavním cílem je šťastná a spokojená mateřská škola, do které se děti těší a kde jsou všichni spokojeni. Snahou pedagogického kolektivu je vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ve třídách pak příjemné tvořivé klima.

- Rozvíjet pregramotnosti dětí – matematickou, jazykovou.
- Zaměřit se logopedický rozvoj dětí.
- Spolupracovat se ZŠ v přípravě předškoláků na nástup do 1. třídy.

Personální oblast:

- Zvyšování úrovně vzdělávací práce pedagogů – supervizí, vzájemnými hospitacemi, návštěvou jiných MŠ.
- Zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání DVPP – zaměření na pregramotnosti dětí.
- Dále podporovat stávající logopedickou péči.

V rámci vnější komunikace školy:

- Spolupráce s rodiči – podílení se na akcích školy.
- Spolupráce s obcí – aktivní zapojení dětí do činnosti obce (např. masopustní průvod, Andělská pošta, apod.)
- Kvalitní informovanost rodičů a okolí – webové stránky, nástěnky.

Při evaluační a autoevaluační činnosti:

- Pracovat na rozvíjení sebehodnocení žáků.
- Vytvářet mapy učebního pokroku.

Ekonomické a materiální podmínky:

- Obnova nábytku dle potřeby
- Využití ICT – nákup kvalitních PC do tříd

3. Závěr

Předložený návrh strategie školy pro roky 2022–2040 vychází z dlouhodobé koncepce zpracované zřizovatelem školy obcí Chotíkov, a to především v oblasti ekonomické a materiální a ze strategických záměrů vedení školy v oblasti pedagogické, personální, řídicí a v oblasti Public relations.

V Chotíkově dne 29. 8. 2022

Mgr. Gabriela Budínská
ředitelka školy